Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа № 3 Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Конспект урока

по биологии

На тему: **«Листья простые и сложные»**

для обучающихся 7 класса

Подготовила учитель

биологии высшей категории

Лебедева Оксана Арнольдовна

Кострома- 2021год

**Цель:** Формирование представлений о листьях простых и сложных.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

* **Познакомить обучающихся с простыми и сложными листьями;**
* **Выявить общие и отличительные признаки строения простых и сложных листьев;**
* **Учить различать простые и сложные листья на различных объектах;**

**Коррекционно-развивающие:**

* Развивать речь, память, внимание, мышление через умение сравнивать, обобщать, делать выводы;
* Способствовать развитию навыков самостоятельной работы, совершенствование практических навыков;
* Развивать познавательную активность, умение работать с гербарием, живыми объектами.

**Коррекционно-воспитательные:**

* **Способствовать воспитанию природоохранительного поведения;**
* Вырабатывать мотивацию к изучению биологии.

**Методическое обеспечение урока:**

* карточки с заданиями разной степени сложности для самостоятельной работы учащихся,
* гербарий с простыми и сложными листьями,
* комнатные растения
* презентация « Листья простые и сложные»
* карточки с опорными словами
* конверты с листьями

**Тип урока**: Комбинированный

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Коррекционная работа |
| **I Организационный момент Психологический настрой**  **(1-2 мин)** Здравствуйте, ребята. Говорят, как день начнешь, так его и проведёшь. Давайте начнем сегодняшний день с улыбки, улыбнемся друг другу и с таким настроением проведём весь урок. Мне хочется, чтобы вы были на уроке внимательны, находчивы, а главное – чтобы вы показали, что знаете и как умеете работать. Проверка готовности класса. | Встают у парт, приветствуют учителя и гостей. | Рефлексия. Коррекция эмоционально-волевой сферы. |
| **II. Актуализация знаний (1 мин)**  Мы продолжаем знакомиться со строением цветкового растения.  **1.Загадка**  Для того, чтобы узнать о какой части растения мы будем говорить на уроке, отгадаем загадку  **Под ногами лежат, Зашагаешь — шуршат, Яркие, цветные, Краешки резные.** | Ответы учащихся.  Листья. | Развитие логического мышления, через отгадывание загадки. |
| **III Повторение пройденного материала ( 7-10 мин)**  На прошлом уроке мы уже говорили о листьях, прежде чем познакомиться с новым материалом, вспомним, что уже знаем о листьях.  **1.Беседа**  Лист, это какой орган наземный или подземный?  Где он располагается?  Назовите основные части листа  По наличию черешка, на какие группы делятся листья?  **Опорные слова вывешиваются на доске ( черешковые, сидячие)** | Лист это наземный орган.  Лист располагается на стебле.  Широкая часть листа- листовая пластинка. Узкая часть листа- черешок.  Черешковые и сидячие. | Коррекция и развитие связной речи (полные ответы учащихся).    Коррекция памяти (выяснение степени усвоения материала предыдущих уроков). |
| **2.Практическая работа**  Определить на примере комнатных растений способы прикрепления листьев к стеблю  (герань, колеус, роициссус, традесканция, сеткреазия, столетник) | Определят черешковые и сидячие листья на примере комнатных растений. | Развитие познавательной активности, через умение работать с живыми объектами |
| **Продолжение беседы**  Что можно увидеть на обратной стороне листа?  Вспомните, какие виды жилкования листьев вы знаете?  **Опорные слова вывешиваются на доску** **(сетчатое, параллельное, дуговое)** | На обратной стороне листа расположены жилки.  Сетчатое, параллельное, дуговое. | Развитие долговременной памяти. |
| **3.Самостоятельная работа**  Определить жилкование листьев  Работа по карточкам  *Молодцы, хорошо справились со всеми заданиями.* | Выполняют задание. | Развитие самостоятельности и при выполнении задания. |
| **IV. Изучение нового материала.(15 мин.)**  **1.Практическая работа**  В конверте у детей – листья березы и рябины.  Назвать к каким растениям относятся листья.  **Сравните:**  Что общего есть у этих листьев?  Чем отличаются эти листья?  **Вывод:**  Если на черешке одна листовая пластинка—простой лист.  Если на черешке несколько листовых пластинок—сложный лист.  **2.Запись темы урока на доске Листья простые и сложные.**  Сегодня на уроке мы будем учиться распознавать простые и сложные листья. | Узнают и называют, к каким растениям относятся листья  Есть черешок, листовая пластинка, жилки.  Разное количество пластинок на черешке  Слушают и запоминают.  Записывают тему урока в тетради. | Развитие логического мышления, через операции сравнения, обобщения.  Развитие зрительной и слуховой памяти |
| **3.Работа с учебником**  Читают текст на стр.71  Рассмотрите простые листья на рис.52  Рассмотрите сложные листья на рис.53. | Читают текст учебника.  Перечисляют, к каким растениям относятся простые листья.  Перечисляют сложные листья. | Контроль посадки за партами, сохранение осанки.  Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, активизация словаря. |
| **4.Работа по презентации**  Первичное закрепление | Читают текст по презентации | Развитие памяти |
| **5.Фронтальная работа по презентации**  Среди представленных листьев выберите номера простых листьев | Называют номера простых листьев | Развитие логического мышления, через операцию выбора. |
| **V. Физминутка ( 1-2 мин)**  (отдых для глаз)  Посмотрите в окно, можно ли сейчас увидеть на деревьях листья, если увидели, задержите свое внимание на них, посмотрите вдаль. | Смотрят вдаль. | Здоровьесбережение, профилактика нарушений осанки и зрения; снятие статического напряжения. |
| **VI. Закрепление изученного материала.( 10мин)**  **1.Работа с гербарием.**  В простенках в классе развешены листья из гербария.  Определить по гербарию простой лист или сложный. | Определяют по гербарию, какой лист простой или сложный. | Использование приемов технологии Базарного.  Развитие мышления через операцию классификация по признакам. |
| **2.Самостоятельная работа**  а).Для сильных учеников без опоры на наглядность, работа с перфокартой «Простые и сложные листья»  б).Для более слабых учеников, задание на карточке с опорой на наглядность.  Определить простые и сложные листья. | Выполняют задания. | Развитие самостоятельности и наблюдательности при выполнении задания.  Дифференцированный подход: задания разного уровня сложности |
| **VII. Подведение итогов урока. Рефлексия. ( 1мин)**  Чему учились сегодня на уроке?  Какое задание понравилось?  С каким настроением уходим с урока? | Учились различать простые и сложные листья.  Отвечают на вопросы. | Развитие мышления, памяти, речи. Развитие умения рассуждать, обобщать, анализировать свою работу на уроке.  Развитие смысловой памяти, усвоение поставленной задачи. |
| **VIII. Домашнее задание.( 1мин)**  Прочитать учебник на стр.71-73.  Письменно выполнить задание №3 на стр.73 | Записывают домашнее задание в дневник. | Развитие зрительной и слуховой памяти. |
| **IX. Выставление оценок (1 мин)** | Слушают комментарии учителя. | Развитие самооценки. |